



UNAM

UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO

Guía Docente

Psicología del Desarrollo en Edad Escolar

Grado en Maestro en Educación Infantil

MODALIDAD PRESENCIAL

Curso Académico 2026-2027

Índice

RESUMEN

DATOS DEL PROFESORADO

REQUISITOS PREVIOS

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

ACTIVIDADES FORMATIVAS

METODOLOGÍAS DOCENTES

EVALUACIÓN

BIBLIOGRAFÍA

RESUMEN

Centro	Facultad de Ciencias de la Educación
Titulación	Grado en Maestro en Educación Infantil
Asignatura	Psicología del Desarrollo en Edad Escolar
Materia	Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad
Carácter	Formación básica
Curso	1º
Semestre	2
Créditos ECTS	6
Lengua de impartición	Castellano
Curso académico	2026-2027

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	María José Santana Estévez
Correo Electrónico	mariajose.santana@pdi.atlanticomedio.es
Tutorías	De lunes a viernes bajo cita previa

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos.

RESULTADOS DEL APRENDIZAJE

Conocimientos y contenidos

CO1

Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

CO2

Conocer los fundamentos de atención temprana.

CO3

Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

CO22

Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

Competencias

CP1

Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

En esta asignatura se abordará el desarrollo evolutivo del niño de 0 a 6 años, se conocerán los distintos modelos teóricos, así como estrategias para la optimizar del desarrollo y adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a las características evolutivas de nuestros alumnos.

Unidad 1. Aproximaciones teóricas al estudio de desarrollo.

Unidad 2. El desarrollo de los 0 – 2 años de edad.

Unidad 3. El desarrollo de los 3 – 6 años de edad.

Unidad 4. El desarrollo de los 7 – 12 años de edad.

Unidad 5. El desarrollo en la adolescencia.

CRONOGRAMA ORIENTATIVO DE LA ASIGNATURA

Unidad 1.

Semanas 1-3.

Unidad 2.

Semanas 4-7.

Unidad 3.

Semanas 8-10.

Unidad 4.

Semanas 11-13.

Unidad 5.

Semanas 14-16.

RECOMENDACIONES

- Recomendación para realizar la actividad 1 individual, desde la semana 4 a la semana 7.
- Recomendación para realizar la actividad 2 individual, desde la semana 8 a la semana 11.
- Recomendación para realizar la actividad 1 grupal, desde la semana 4 a la semana 7.
- Recomendación para realizar la actividad 2 grupal, desde la semana 8 a la semana 11.
- Recomendación para realizar las actividades de participación, desde la semana 2 hasta la semana 16.

Nota: La distribución expuesta tiene un carácter general y orientativo, ajustándose a las características y circunstancias de cada curso académico y grupo clase.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

CÓDIGO	ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PORCENTAJE DE PRESENCIALIDAD
AF1	Clases programadas, clases de carácter expositivo y práctico	30	100%
AF2	Workshop (Seminarios o Talleres)	24	100%
AF3	Seguimiento académico y actividades de evaluación	11	75%
AF4	Trabajos individuales o en pequeño grupo	18	50%
AF5	Estudio individual y trabajo autónomo	67	0%

METODOLOGÍAS DOCENTES

CÓDIGO	METODOLOGÍA DOCENTE	ACTIVIDAD FORMATIVA
MD1	Metodología clásica (lecciones magistrales)	AF1
MD2	Aprendizaje Orientado a Proyectos o Basado en Proyectos (ABP) o Learning by Projects o Project Based Learning (PBL)	AF2 AF4
MD5	Aprendizaje Cooperativo	AF4
MD6	Aprendizaje basado en el juego (Game-based Learning, Serious Games)	AF4

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

PRIMERA MATRÍCULA

Convocatoria ordinaria

CÓDIGO	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PORCENTAJE CALIFICACIÓN FINAL
SE1	Participación: - Entrega de tareas de clase: puntualidad y calidad del trabajo entregado. Se valora la entrega en el plazo y formato establecidos, así como la demostración de comprensión de los contenidos trabajados en cada actividad. (10%) - Participación en actividades de clase: implicación activa en dinámicas grupales, presentaciones, salidas, talleres y charlas propuestas durante la asignatura. (5%) - Respeto a las normas básicas de convivencia: mantenimiento del silencio durante las explicaciones, puntualidad, control de las salidas del aula, no consumo de alimentos, respeto a las opiniones de los compañeros/as y uso exclusivamente educativo de dispositivos electrónicos. No está permitido el uso del teléfono móvil en el aula salvo indicación expresa del docente para una actividad concreta; su uso no autorizado supondrá una penalización en este criterio. (5%)	20%

SE2	Actividades individuales: • Actividad 1 (10%). • Actividad 2 (10%).	20%
SE3	Actividades grupales: • Actividad 1 (10%). • Actividad 2 (10%).	20%
SE4	Examen presencial: • Examen tipo test de 40 preguntas. (respuestas incorrectas restan). • Obligatorio presentarse y aprobar.	40%

Convocatoria extraordinaria

Los criterios de evaluación de convocatoria extraordinaria serán los mismos que en convocatoria ordinaria.

Todas las partes que el estudiante haya superado con una calificación igual o superior a 5 en convocatoria ordinaria se guardarán para la convocatoria extraordinaria.

SEGUNDA, SUCESIVAS MATRÍCULAS, CONVOCATORIA DE GRACIA, DISPENSA ACADÉMICA Y CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Para los estudiantes repetidores, en convocatoria de gracia, convocatoria de finalización de estudios o a los que se les haya concedido dispensa académica, se aplicará el siguiente sistema alternativo de evaluación:

- Participación (20%): Participación (20%): se realizará una actividad teórica-práctica. El alumno/a tendrá que exponer un tema de la asignatura presentado en vídeo.
- Actividades individuales (20%): una única actividad fin de asignatura.
- Actividades grupales (20%): una única actividad fin de asignatura.
- Examen final (40%): Examen tipo test de 40 preguntas. (Respuestas incorrectas restan).

CONVOCATORIA DE FINALIZACIÓN DE ESTUDIOS

Los estudiantes con un máximo de tres asignaturas pendientes para la finalización de sus estudios podrán solicitar esta convocatoria, siempre que hayan hecho efectivos los pagos correspondientes a las asignaturas matriculadas.

Al solicitarla, el estudiante acepta presentarse en el primer semestre del siguiente curso académico, asumiendo que podría no haber actividad docente y que la evaluación se realizará conforme a lo establecido en el apartado anterior.

Sistema de calificación

El sistema de calificaciones (R.D. 1125/2003, de 5 de septiembre) será:

- 0 – 4,9 Suspenso (SS)
- 5,0 – 6,9 Aprobado (AP)
- 7,0 – 8,9 Notable (NT)
- 9,0 – 10 Sobresaliente (SB)

La mención de “matrícula de honor” podrá ser otorgada a estudiantes que hayan obtenido una calificación igual o superior a 9,0. Se podrá conceder una matrícula por cada 20 estudiantes o fracción.

Información adicional

ASISTENCIA

El estudiante que supere el 20% de inasistencia a clase perderá automáticamente el 20% de la calificación correspondiente a los criterios de participación.

EXAMEN

Si el estudiante no se presenta al examen en convocatoria oficial, figurará como “No Presentado” en actas.

Si el estudiante no aprueba el examen de la asignatura, en actas aparecerá la calificación obtenida en la prueba no superada.

NORMAS DE ESCRITURA

En trabajos, prácticas, proyectos escritos y exámenes se valorarán tanto el contenido como la corrección gramatical y ortográfica. Las faltas se penalizarán con 0,20 puntos por error ortográfico y 0,10 por falta de acentuación.

ENTREGA DE ACTIVIDADES

El estudiante deberá entregar las actividades formativas en formato PDF, dentro del plazo y por el medio indicado en el Campus Virtual. Es su responsabilidad consultar el

aula virtual para comprobar fechas y entregas. No se aceptarán actividades formativas por correo electrónico ni fuera del plazo o del canal establecido; en tal caso, se considerarán no presentados.

Normativa

EVALUACIÓN

Todas las pruebas susceptibles de evaluación, así como la revisión de las calificaciones, estarán supeditadas a lo establecido en la Normativa de Evaluación, los Criterios para la Modificación de Fechas de Pruebas de Evaluación, la Normativa de Permanencia y la Normativa de Convivencia de la Universidad del Atlántico Medio públicas en la web de la Universidad:

<https://www.universidadatlanticomedio.es/universidad/normativa>

PLAGIO

Las conductas de plagio, así como el uso de medios ilegítimos en las pruebas de evaluación (relojes inteligentes, móviles, etc.), serán sancionados conforme a lo establecido en las normativas citadas previamente.

ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD O NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Los estudiantes podrán solicitar adaptaciones curriculares para el seguimiento de sus estudios acorde con el Programa de Atención a la Diversidad de la UNAM:

https://www.universidadatlanticomedio.es/Static/Documentos/ES/Programa_atencion_diversidad.pdf

BIBLIOGRAFÍA

Básica

- Acereda, A. (2000). Niños superdotados. Madrid: Pirámide.
- Berger, K. (2004). Psicología del Desarrollo, Infancia y Adolescencia. Buenos Aires: Ed. Médica Panamericana. 6ª Edición.
- Bruner, J. (1993). Explaining and interpreting: two ways of using mind. En G. Harman (ed.), Conceptions of the mind. Essays in honor of George A. Miller (pp 123-127). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates
- Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. McGraw Hill.
- Novak, J. D. y Hanesian, H. (1983). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.

Complementaria

- Groves, P. M., & Thompson, R. F. (1970). Habituation: a dual-process theory. Psychological review, 77(5), 419.
- Coll, C. (1987). Psicología y Curriculum. Una aproximación psicopedagógica a la elaboración del curriculum escolar. Barcelona: Laia.
- Corral, A. (2008). Los fundamentos de la Psicología del Desarrollo. En Giménez-Dasí, M. y Mariscal, S. (2008). Psicología del Desarrollo. Desde el nacimiento a la primera infancia. McGraw Hill.
- Delval, J. y Enesco, I. (2018). La concepción del bebé en la psicología actual. En Enesco, I. (Coord.) (2003). El desarrollo del bebé. Cognición, emoción y afectividad. Madrid: Alianza Editorial.
- Delval, J. (2008). El Desarrollo Humano. Madrid: Siglo XXI.
- Limón, M. y Carretero, M. (2017). Aspectos evolutivos y cognitivos. Monográfico sobre la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Cuadernos de Pedagogía, 238, 39-41.
- Luque, A. y Vila, I. (2016). Desarrollo del Lenguaje. En Palacios, J. Marchesi, A. y Coll, C. (Comps) (pp. 177- 189). Desarrollo psicológico y educación, I. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial.